Les mots invariables (1)

Tu vas apprendre à reconnaître les mots invariables et à les classer selon leur rôle.

La soupe

Hier, Madame Brique a apporté un énorme potiron en classe. Demain, les élèves feront goûter leur soupe aux autres classes. Il faut donc la préparer !

Adam et Aline installent les légumes.

— Je mets les carottes ici ou là ? demande Adam.

— Ici, devant le saladier, mais pas derrière le potiron !

Les enfants lavent les légumes dehors, puis rentrent. Adam cherche le poivre.

— Il est dedans ? demande-t-il en ouvrant un placard.

— Non, tu l'as oublié dehors ! Parfois, tu es vraiment distrait !

Avant de commencer, Madame Brique rappelle les règles d'hygiène. Après, les enfants coupent les légumes avec l'aide des adultes. La soupe mijote et une bonne odeur remplit la pièce.

— Du sucre ou du sel ? demande Adam.

— Du sel, car ce n'est pas un gâteau !

Soudain, Adam remue trop énergiquement la soupe. SPLATCH ! Une grosse éclaboussure recouvre la fiche de préparation !

— Catastrophe ! On ne voit presque plus rien !

Aline examine la feuille. Quelques mots ont échappé aux taches :

« avant – puis – derrière – dedans – et – mais – parce que »

— C'est étrange ! Pourquoi reste-t-il seulement ces petits mots ?

Madame Brique propose de les observer pour découvrir leur particularité.

QUALI Marie

Questions de compréhension

1) Pourquoi les élèves préparent-ils une soupe ?

2) Quelle catastrophe arrive à Adam ?

3) Que remarque Aline en regardant la fiche de préparation ?

Questions de compréhension

1) Pourquoi les élèves préparent-ils une soupe ?

Les élèves préparent une soupe pour la faire goûter aux autres classes.

2) Quelle catastrophe arrive à Adam ?

3) Que remarque Aline en regardant la fiche de préparation ?

Questions de compréhension

1) Pourquoi les élèves préparent-ils une soupe ?

Les élèves préparent une soupe pour la faire goûter aux autres classes.

2) Quelle catastrophe arrive à Adam ?

Adam remue la soupe trop fort et éclabousse la fiche de préparation.

3) Que remarque Aline en regardant la fiche de préparation ?

Questions de compréhension

1) Pourquoi les élèves préparent-ils une soupe ?

Les élèves préparent une soupe pour la faire goûter aux autres classes.

2) Quelle catastrophe arrive à Adam ?

Adam remue la soupe trop fort et éclabousse la fiche de préparation.

3) Que remarque Aline en regardant la fiche de préparation ?

Aline remarque que seuls quelques petits mots restent visibles sur la fiche.

RECHERCHE

Une grosse éclaboussure a recouvert presque toute la recette.

Voici les seuls mots encore visibles :

avant – puis – derrière – dedans

– et – mais – parce que

Que remarques-tu en observant ces mots ?

discussion collective

RECHERCHE

Parfois, Adam prépare la soupe.

Parfois, les élèves préparent la soupe.

Compare ces deux phrases.

Quels mots changent ? Quel mot reste identique ?

RECHERCHE

Parfois, Adam prépare la soupe.

Parfois, les élèves préparent la soupe.

Le sujet change : Adam → les élèves.

Le verbe change : prépare → préparent.

Le mot parfois reste identique !

RECHERCHE

La carotte est devant le saladier.

Les carottes sont devant les saladiers.

Compare ces deux phrases.

Quel mot garde toujours la même orthographe ?

RECHERCHE

La carotte est devant le saladier.

Les carottes sont devant les saladiers.

Les noms et le verbe changent, mais

"devant" garde la même orthographe.

RECHERCHE

Adam lave une carotte et Aline coupe un poireau.
Les enfants lavent des carottes et coupent des poireaux.

Compare ces deux phrases.

Quel petit mot reste identique dans les deux phrases ?

RECHERCHE

Adam lave une carotte et Aline coupe un poireau.

Les enfants lavent des carottes et coupent des poireaux.

Le petit mot "et" ne change pas.

Il permet de relier des mots ou des idées.

Découverte

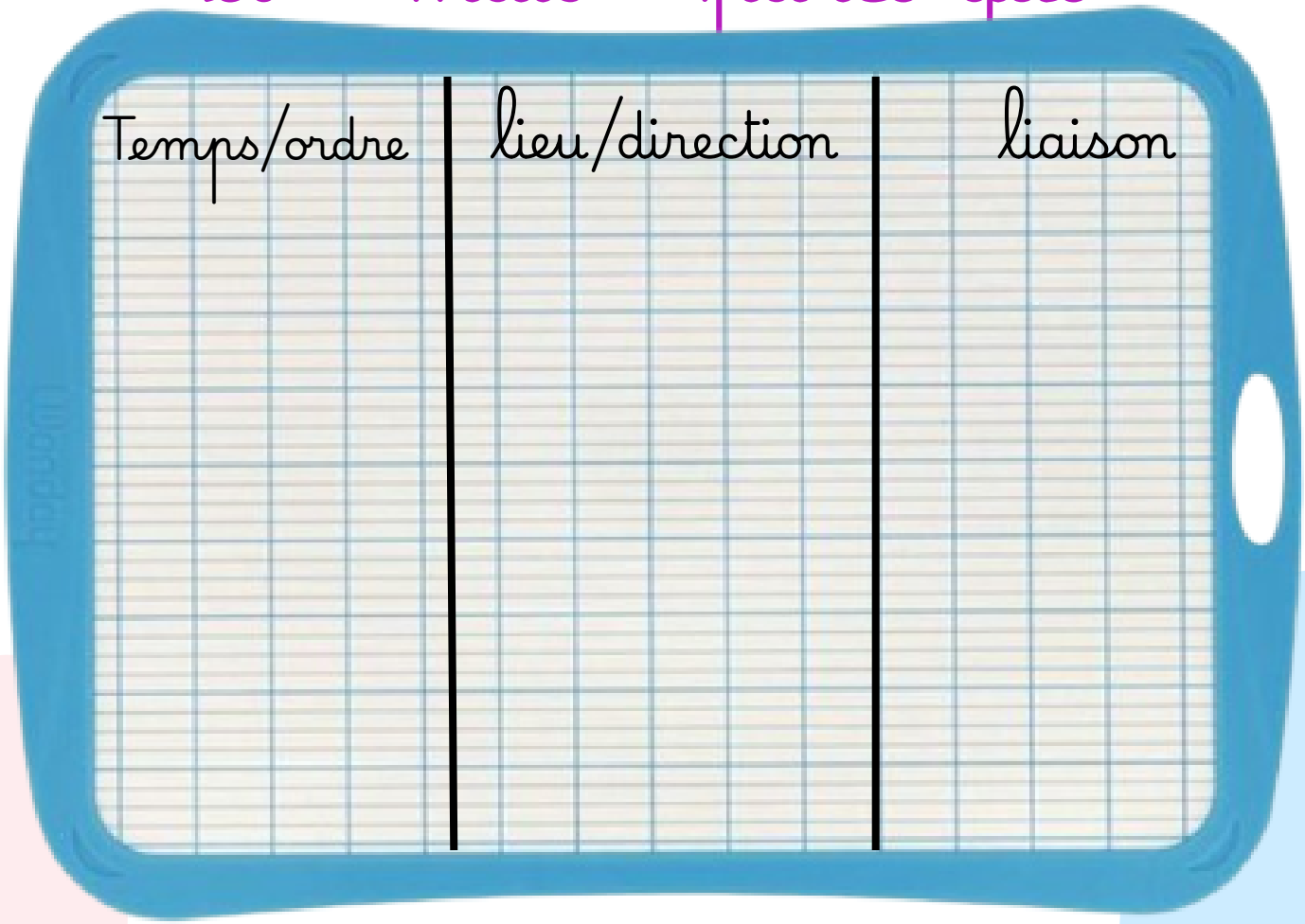
Certains mots gardent la même orthographe : ils ne s'accordent ni au masculin, ni au féminin, ni au singulier, ni au pluriel.
On les appelle les mots invariables.

Exemples : parfois, devant, et, hier, derrière...

Ils peuvent avoir des rôles différents dans les phrases.

Sur ton ardoise, classe ces mots invariables dans les trois colonnes.

avant – puis – derrière – dedans – et – mais – parce que



Sur ton ardoise, classe ces mots invariables dans les trois colonnes.

Les mots invariables peuvent servir à indiquer le temps, le lieu ou à relier des idées.



RECHERCHE

Retrouve les mots qui indiquent le temps ou l'ordre des actions.

1. Hier, Madame Brique a apporté un potiron.
2. Demain, les élèves feront goûter leur soupe.
3. Avant de commencer, Madame Brique rappelle les règles.
4. Après, les enfants coupent les légumes.
5. Les enfants lavent les légumes, puis rentrent.
6. Parfois, Adam est distrait.

QUALI Maîtresse

RECHERCHE

Ces mots indiquent quand, combien de fois ou dans quel ordre se passent les événements.

1. **Hier**, Madame Brique a apporté un potiron.
2. **Demain**, les élèves feront goûter leur soupe.
3. **Avant** de commencer, Madame Brique rappelle les règles.
4. **Après**, les enfants coupent les légumes.
5. Les enfants lavent les légumes, **puis** rentrent.
6. **Parfois**, Adam est distrait.

QUALI Maîtresse

RECHERCHE

Retrouve les mots qui indiquent un lieu.

1. Je mets les carottes ici ou là ?
2. Ici, devant le saladier, mais pas derrière le potiron !
3. Les enfants lavent les légumes dehors.
4. Il est dedans ?

RECHERCHE

Ces mots indiquent où se trouve quelque chose ou permettent de situer une action dans l'espace.

1. Je mets les carottes **ici** ou **là** ?
2. **Ici**, **devant** le saladier, mais pas **derrière** le potiron !
3. Les enfants lavent les légumes **dehors**.
4. Il est **dedans** ?

RECHERCHE

Retrouve les mots qui permettent de relier des mots ou des idées.

1. La soupe mijote et une bonne odeur remplit la pièce.
2. Du sucre ou du sel ?
3. Ici, mais pas derrière le potiron !
4. Il faut donc la préparer !
5. Du sel, car ce n'est pas un gâteau !
6. Les enfants préparent une soupe parce que les autres classes vont la goûter.

QUALI Marie

RECHERCHE

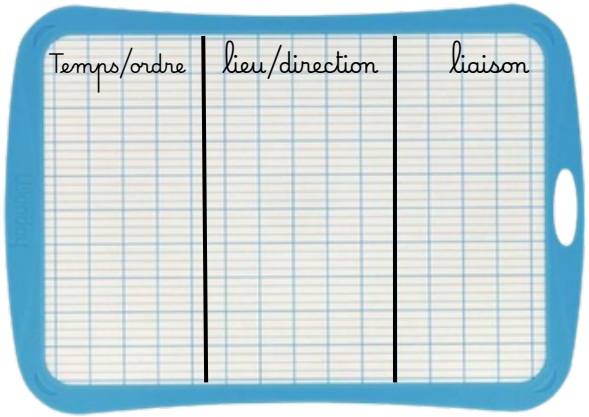
Ces mots permettent de relier des mots ou des idées, d'ajouter, de choisir, d'opposer ou d'expliquer.

1. La soupe mijote **et** une bonne odeur remplit la pièce.
2. Du sucre **ou** du sel ?
3. Ici, **mais** pas derrière le potiron !
4. Il faut **donc** la préparer !
5. Du sel, **car** ce n'est pas un gâteau !
6. Les enfants préparent une soupe **parce que** les autres classes vont la goûter.

QUALI Marie

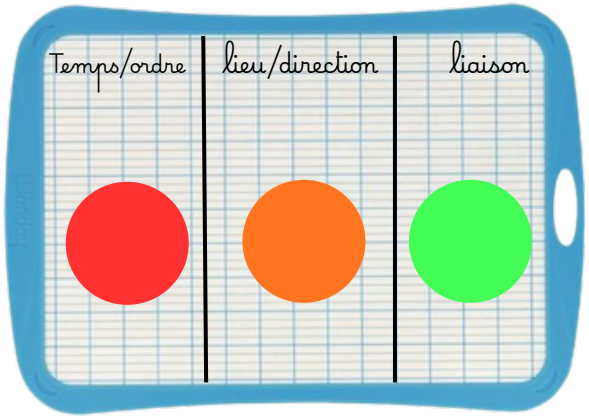
Sur ton ardoise, écris le numéro correspondant à sa colonne.

1. hier	2. dedans	3. car	4. parfois	5. devant	6. mais
7. demain	8. ici	9. donc	10. après	11. derrière	12. et
13. avant	14. dehors	15. ou	16. là	17. puis	18. parce que

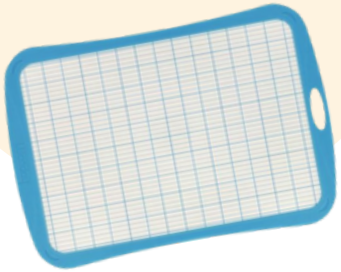


Sur ton ardoise, écris le numéro correspondant à sa colonne.

1. hier	2. dedans	3. car	4. parfois	5. devant	6. mais
7. demain	8. ici	9. donc	10. après	11. derrière	12. et
13. avant	14. dehors	15. ou	16. là	17. puis	18. parce que



Sur ton ardoise, ne recopie que les mots invariables.

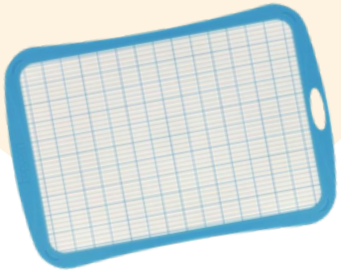


hier – potiron – ici – remue – mais –

carottes – après – devant – prépare – car –

dehors – saladier – parfois

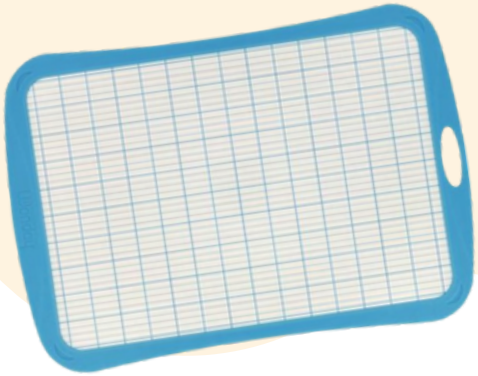
Sur ton ardoise, ne recopie que les mots invariables.



hier – ~~potiron~~ – ici – ~~remue~~ – mais –

~~carottes~~ – après – devant – ~~prépare~~ – car –

dehors – ~~saladier~~ – parfois



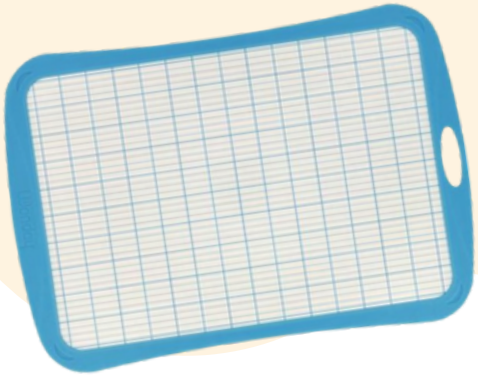
Sur ton ardoise

Complète chaque phrase avec un mot invariable qui convient.

avant – parfois – derrière – dehors – et – car

1. ..... de servir la soupe, les enfants préparent les tables.
2. Adam oublie ..... où il range les ustensiles !
3. Le torchon est caché ..... la marmite.
4. Les élèves attendent ..... pendant que la soupe refroidit.
5. Aline épluche les carottes ..... Adam lave les légumes.
6. Madame Brique ajoute de l'eau, ... la soupe est trop épaisse.

QUALI Maîtresse



Sur ton ardoise

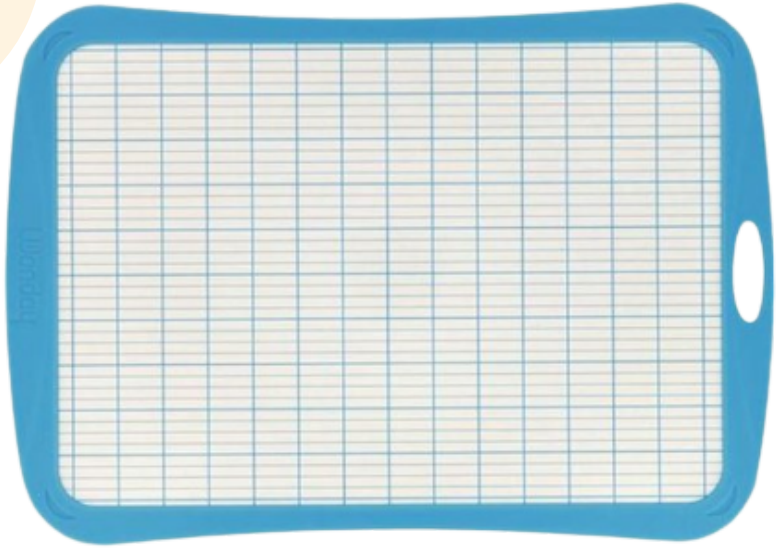
Complète chaque phrase avec un mot invariable qui convient.

avant – parfois – derrière – dehors – et – car

1. **Avant** de servir la soupe, les enfants préparent les tables.
2. Adam oublie **parfois** où il range les ustensiles !
3. Le torchon est caché **derrière** la marmite.
4. Les élèves attendent **dehors** pendant que la soupe refroidit.
5. Aline épluche les carottes **et** Adam lave les pommes de terre.
6. Madame Brique ajoute de l'eau, **car** la soupe est trop épaisse.

QUALI Maîtresse

Dernière mission



CE1 : Écris deux phrases :

Une avec un mot invariable qui indique le temps.

Une avec un mot invariable qui indique le lieu.

CE2 : Écris trois phrases :

Utilise un mot invariable de chaque famille.

Bilan : Qu'avons nous appris ?

Bilan : Qu'avons nous appris ?

Un mot invariable est un mot qui ne change pas d'orthographe selon le genre ou le nombre.
Les mots invariables peuvent avoir différents rôles dans une phrase.

Les mots de temps ou d'ordre	Les mots de lieu ou de direction	Les mots de liaison
hier – demain – avant – après – puis – parfois ...	ici – là – devant – derrière – dedans – dehors...	et – ou – mais – donc – car – parce que...

QUALI Maîtresse